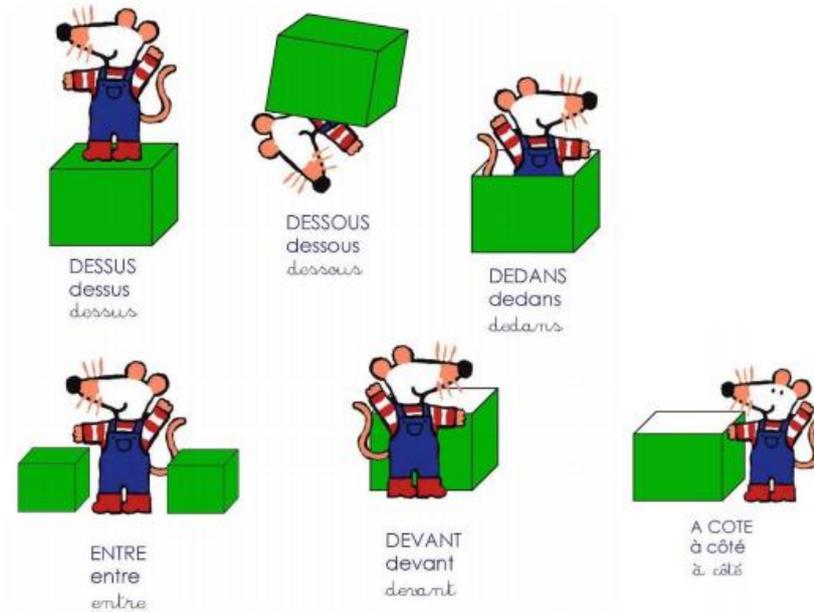


## Semaine 4 – petite section - Mathématiques

### Toute la semaine : Travailler le repérage dans l'espace

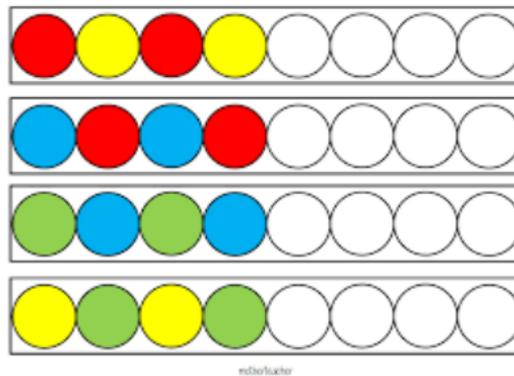
- Profitez de tous les moments où on peut utiliser les termes « dessus-dessous », « devant, derrière », « près, loin », « à côté, de l'autre côté », ...avec des images comme celles-ci, des objets, jouets, ou « en vrai ».



### Algorithmes

**Jour 1 :** Compléter la suite de couleurs (feuille en fin de document)

Colorier :



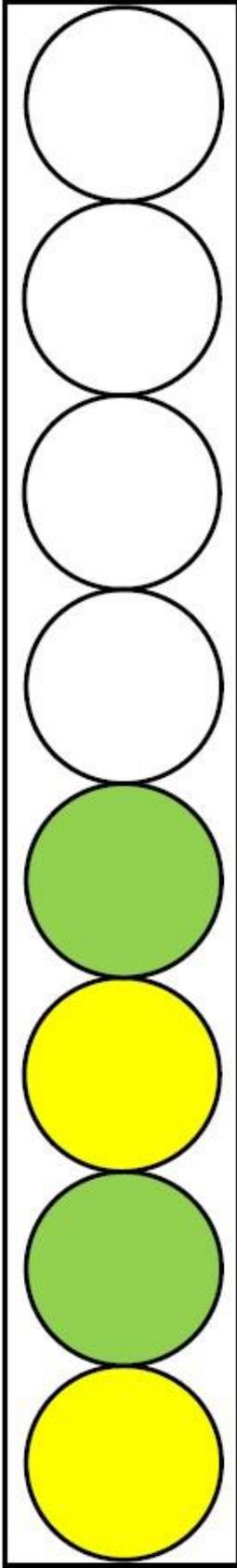
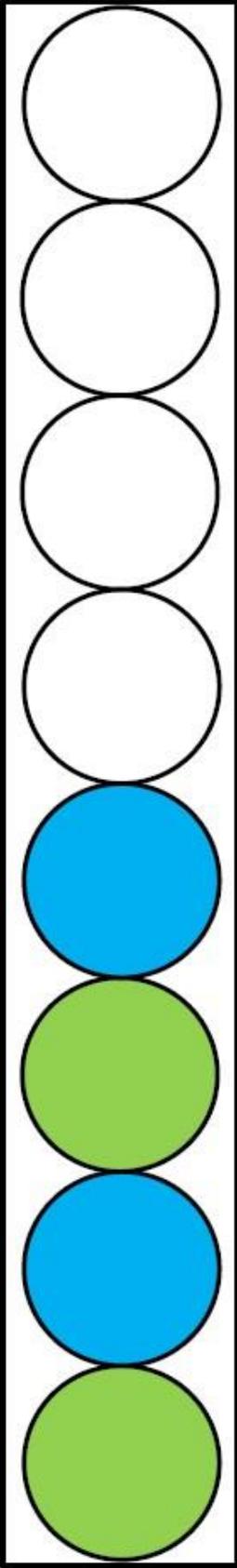
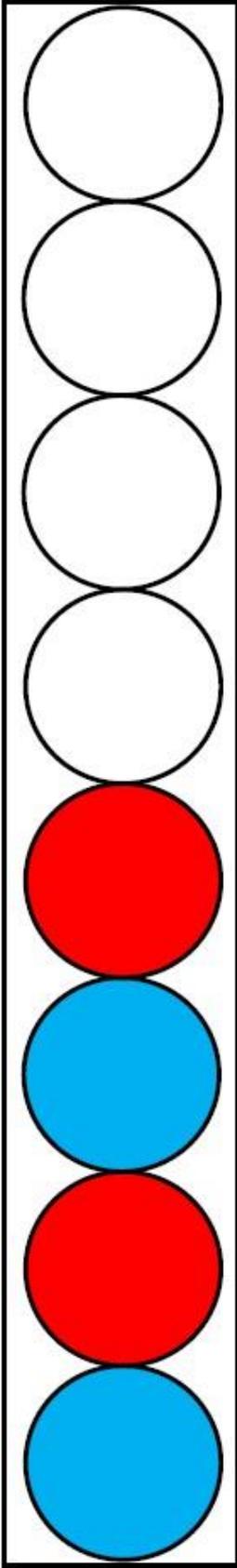
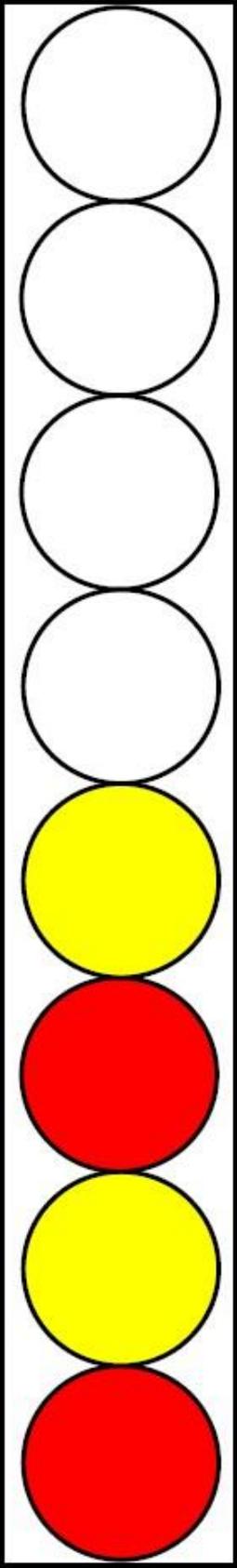
### Numération

**Jour 2 :** Entourer le nombre d'objets correspondant (fiche en fin de document)

**Jour 3 :** Algorithme avec des objets du quotidien (2 couleurs, vous pouvez essayer d'aller vers 2 rouges / 1 bleu / 2 rouges / 1 bleu si votre enfant se débrouille bien)



**Jour 4 :** je complète la fiche de 3 exercices sur les nombres. Pour l'exercice 2, c'est l'adulte qui écrira le bon nombre dicté par l'enfant. Pour l'exercice 3 il est plus simple de colorier la case correspondant au bon nombre d'objet.





### Dénombrer une collection de 1 à 3 éléments

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Observe bien.



1



2



3

Maintenant, compte les objets dans chaque image et entoure le nombre qui correspond.



1

2

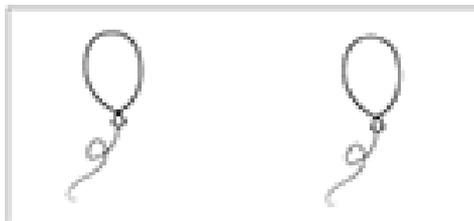
3



1

2

3



1

2

3

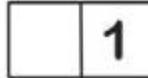
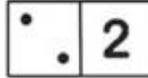
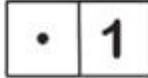
Quantités et nombres - Révisions : Reconnaître le 1, le 2 et le 3

Je reconnais le 1, le 2 et le 3.

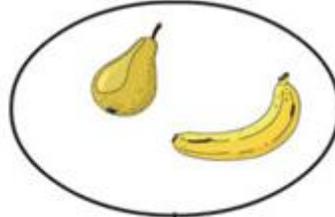
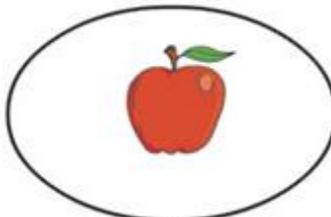
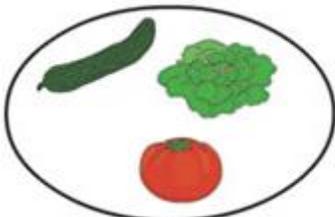
Nom : .....

Date : .....

1. Je regarde les modèles. Je dessine les points :



2. J'écris le chiffre dans chaque étiquette :



3. Je barre les étiquettes-nombres qui sont fausses :

