

Le Petit Bray

N° 4

Prix libre
Juin 2019

Dossier Vercors :

Vous trouverez dans ce numéro tout ce qu'on a découvert en allant dans le Vercors.



Nous sommes parti-es en classe de découverte !



Les CM au Futuroscope !

Ils vous disent leurs impressions et vous racontent ce qu'ils y ont fait.



Le journal qui parle de la classe avec classe.

Vous trouverez dans ce journal : des articles écrits par les élèves, des dessins, des jeux, des documentaires et plein d'infos sur ce que nous faisons à l'école.

Bonne lecture !



par Naël D

Le cadre était magnifique. Les animateurs étaient géniaux. On s'est beaucoup amusé mais parfois ils nous grondaient parce qu'on faisait des bêtises. Il y avait des grandes rivières avec des rochers dans la rivière. Il y avait des falaises. Il a neigé et on avait froid. On a vu des filets qui retenaient les éboulements. Il y avait des champs et des forêts. On est allé dans une clairière. On a vu des sapins, des chênes et des pins. On a fait des randonnées.



par Kélyan

On va aller dans les grottes, on va jouer avec des jeux, on va aller faire des balades, on va dormir dans un centre.

par Manèle

Avec la classe de ce1ce2 on est parti en classe de découverte. Nous avons fait des randonnées. Aussi nous avons fait de la spéléologie, on a pique-niqué et on a appris à mettre des casques.

Les chambres sont par 4 ou 5.



VERCORS



La classe de découverte

par Solène et Coline

On a défait notre valise dans une chambre. Sur la porte de la chambre, ils ont écrit le nom d'un animal ou d'une plante et le dessin. On a fait de la spéléologie avec une combinaison et un casque. On a monté une montagne pour manger et faire de la spéléologie, avec des groupes. On a visité une grotte et on a appris une légende. La légende : il était une fois un petit garçon qui a pris du pain et du fromage. Il a pris ses moutons et il est allé à côté de la forêt. Il a vu un ours. Il est retourné à la maison et a raconté à sa mère et à son père : « J'ai vu un ours ! ». Ensuite, ses parents en ont eu assez qu'il raconte toujours cette histoire, alors ils l'ont jeté à l'eau et l'ours est venu le repêcher et ils sont allés dans la grotte.

L'architecture des maisons dans le Vercors

par Jade, Solène, Olivia et Auriana

L'architecture des maisons c'est comment on construit les maisons. Nous, les ce1 ce2, nous sommes allés à Lans en Vercors. Nous avons visité un hameau. Nous avons vu des sauts de moineau sur les toits. C'est à dire que les maisons ont en quelque sorte des carrés plantés de chaque côté des toits. Autrefois, les maisons étaient réalisées en chaume. La chaume est fabriquée de terre et de paille. Mais la chaume était souvent arrachée par le vent qui pouvait s'engouffrer par dessous. Le pignon a donc été construit plus haut. Ils ont ensuite ajouté des sauts de moineaux pour que l'eau de pluie s'écoule.



La couve

En classe de découverte nous avons vu des couves au hameau du Peuil ça a la forme d'un œuf.

Ça se pose sur le toit des maisons, traditionnelles, et on dit que ça porte bonheur et richesse.

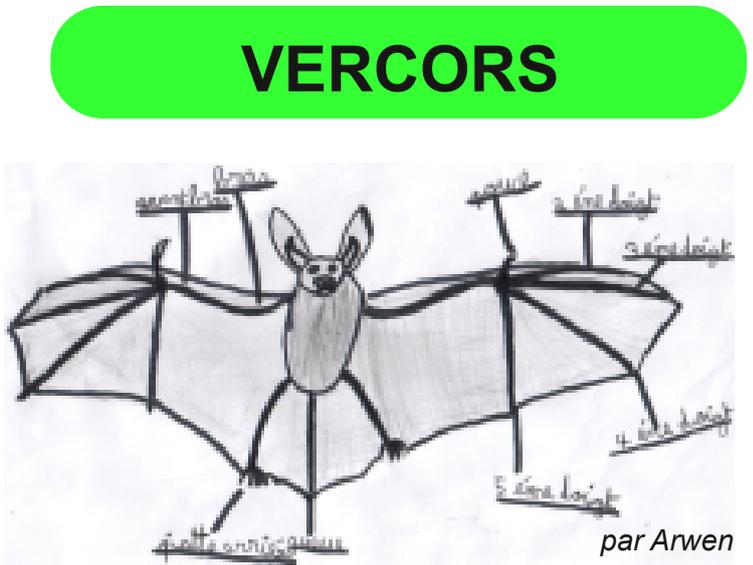
Les chauve-souris

par Sam, Tiago, Corey, Tyler et Maud

La chauve-souris est un mammifère. Le jour elle dort et la nuit elle se réveille. Le printemps et l'automne elle hiberne. Il y a 34 espèces de chauve-souris dans la France et dans le monde, et 1400 dans toute la planète. Il ne faut pas réveiller les chauves-souris parce qu'elles vont croire qu'il fait nuit, et elles vont sortir. Elles peuvent mourir. Elles sont carnivores, et ce sont des mammifères.

Le petit rhinolophe

Le petit rhinolophe pèse entre 4 et 9 grammes. Il mesure entre 30 et 40 mm. Son envergure varie 100 à 250 mm. C'est celle là que nous avons vu dans la première grotte. Il y a aussi le grand rhinolophe qui est un peu plus grand. leur ouïe.



En faisant de la spéléologie, on a vu des chauve-souris : on a vu un petit rhinolophe ! En France, on compte 34 espèces de chauve-souris. Je connais trois types de chauve-souris : le petit rhinolophe, le grand rhinolophe et le grand oreillard.

Les chauve-souris sont aveugles vu qu'elles n'ont pas de lumière ; elles se repèrent grâce à leur ouïe.

Les traces d'animaux

par Antonin

Nous avons vu des empreintes de biches. Nous avons vu des crottes de lièvres : la forme était triangulaire. Puis nous sommes allés dans une clairière : il y en avait des plus petites que les autres ; on a vu des empreintes bizarres.



par Hugo et Emil

Les traces d'animaux sont compliquées à repérer quand il neige mais les crottes d'animaux sont beaucoup plus faciles à trouver. On peut aussi voir une coque de pomme de pain. Les écureuils aiment bien se mettre sur quelque chose de plat.

par Safia, Luis et Amandine

Les traces d'animaux peuvent être des empreintes ou des pommes de pins grignotées et des feuilles aussi. Les animaux sauvages vivent dans la forêt et les animaux domestiques vivent avec les humains. Les animaux sauvages non.

Les traces d'animaux sont aussi des crottes. Nous avons vu des traces et des crottes. On a vu des crottes de chevreuil, de cerf, de sanglier, de lièvre, d'écureuil et de biche. On avait un carnet qui disait de quel animal il s'agissait. Dans le carnet, nous pouvions mesurer les crottes et les traces.



Starmania

par Romane D., Méline, Emilie et Eileen

Le mardi 21 mai, nous avons donné un concert à la Salle Blureau de Sully sur Loire. Nous étions plus de 200 chanteurs ! Merci à Nathalie Dardaine ! Nous avons découvert de magnifiques chansons qui parlent elles aussi du Futur même si elle date des années 80 ! N'hésitez pas à redécouvrir ces morceaux : Monopolis (notre préférée), besoin d'amour, le blues du business man, Stone...

Quand on est arrivé au Futuroscope, on est allé déposer nos bagages et on est parti faire des attractions... L'aventure a commencé !!

Tom V, CM1

On est parti à 9h30 et on est arrivé à 12h. On a mangé, on a fait des attractions, on est allé à l'hôtel. On a vu un spectacle. On a dormi et on s'est réveillé. On a fait des attractions puis on est parti.

Rayan A, CM1

Quand on est allé dans « Arthur et les Minimoys », il y avait des sensations superbes : on bougeait, c'était merveilleux ; on a vu un monsieur déguisé en « Arthur » et on a pris des photos avec lui.

Romane P, CM1

Des sensations extraordinaires dans « Arthur et les Minimoys », on était dans une coccinelle !

Solène B, CM1

Quand on est arrivé dans l'Arèna, il y avait beaucoup de monde. Après, on a fait les attractions.

Jayson D, CM1

CLASSE THEATRE : NON AU HARCELEMENT

Durant 10 séances, nous avons travaillé avec un comédien de la compagnie Mobius Band sur la pièce « ma princesse » de C. ZAMBON. Cette pièce parle de différences, de harcèlement, de violence, mais aussi des relations parents et enfants. Nous avons joué quelques pièces manquantes. A travers le jeu, la concentration, la gestuelle, la voix et au final, Guilly (les CM1 et CM2) a fait la première scène. Le jour « J » la salle était remplie et il paraît que certains parents ont versé quelques euros.

FUTUROSCOPE

Voyage vers le futur du 28/02 au 01/03

Pendant deux jours, nous sommes allés au Futuroscope. A l'occasion de l'aventure de Thomas Pesquet, le tour du monde en 4 minutes d'expériences de technologie avancée ! Nous avons aussi vu un spectacle nocturne « aquaféerie » était grandiose !

Nous remercions Reine et Carole de nous avoir accompagné avec nos amis et on choisissait ce qu'on voulait au restaurant.

On se rappellera longtemps de ce merveilleux voyage !

Merci à la mairie et à nos parents de nous avoir permis d'y aller.

Au Futuroscope, il y a plein d'attractions comme « Arthur et les Minimoys », « l'extraordinaire voyage », « les lapins crétins », « danse avec les robots » et plein d'autres...

Lola B, CM1

... à l'Arèna, il y a des toboggans, des ps4, des casques virtuels, un essai de gym, un ballon à 35 mètres de hauteur.

Constant G, CM1

Randonnée

par Tom, Rayan, Steven, Antoine et Ewann

On a fait une randonnée de Saint Aignan des Gués à Saint Benoit sur Loire. On est passé par le port puis derrière l'école pour rejoindre l'étang de Saint Benoit où les ce1 et ce2 de Bray nous attendaient pour un pique nique. En tout 14,89 kilomètres, c'était un peu fatigant mais on sait que marcher c'est bon pour la santé !

Nous
voyage
nous
sécur
avait
pays
C'éta

LEMENT !

avec un metteur en scène et un d sur une pièce intitulée « Mon frère, pièce est forte en émotions car elle u rapport entre les filles et les garçons nts. Par groupe nous avons créé des exercices on a travaillé la ssi à vaincre notre timidité ! L'école de e partie de la pièce et nous la olie et l'émotion était à son comble... il elques larmes.

SCOPE

1/03/2019 par Paul, Joann, Nefertiti, Adan, Mélody et Dylan

au programme : atelier sur les secrets de l'image, la formidable tes (on l'avait lu mais c'était plus long... en 80 jours) ... toute sorte travaillé sur l'architecture futuriste des bâtiments. Le spectacle

nés. On s'est pris pour des grands car on avait des chambres d'hôtel ant !

aller !



avons fait « l'extraordinaire ge » : nous étions dans un siège et devions mettre une ceinture de ité ; les sièges tournaient, il y un grand écran. Il y avait plusieurs et nous sommes allés à l'Arèna. it superbe !

Nolan F, CM1

Les lapins crétins :

Dans la file, il y a des tableaux où l'on doit retrouver où est la mouche. Après, tu peux prendre une photo avec une peluche « lapin crétin ». Puis tu t'assoies sur des toilettes ; on te raconte une histoire. Après tu sors, tu es dans un magasin.

Aline B, CM1

Dans la file d'attente, il y avait plein de portes partout même là-haut. C'est un voyage dans le monde. C'était extraordinaire !

Charlotte M, CM1

Quand on est allé au Futuroscope, la première attraction qu'on a faite c'est « le tour du monde en quatre minutes » : on a eu plein de sensations !

Inès V-N, CM1



Les petits papiers de Léopoldine

par la classe des PS-MS

Le jeudi 4 avril les classes de maternelle sont allées à Pannes voir un spectacle intitulé : « les petits papiers de Léopoldine ». Paroles des élèves de la classe de PS-MS: « Elle avait un grand livre pop-up pour nous raconter des histoires. C'est elle qui l'a fabriqué toute seule et aussi tous les personnages. Tout est fait avec du papier recyclé ou du papier mâché. Elle faisait



parler les papiers. Elle en a jeté partout en l'air et elle a dit : c'est comme ça qu'on range sa chambre ! Mais nous on range pas comme ça. En fait c'était une blague pour nous faire rigoler. » Nous avons essayé de faire des animaux et des monstres en pop-up. Voici les photos et les explications : A VOUS D'ESSAYER.



Le vélo

par les CP

« On a tourné autour du rond-point. Nina faisait la mémé. On a regardé à gauche à droite et à gauche. Les piétons passaient. » *Néo*
 « Vendredi on a fait du vélo. Il y avait des vieux et il y avait des policiers. » *Amoryne*
 « Le vélo c'est trop bien. Il y avait des stops, on s'arrêtait, il y avait une mémé. Il y avait des pointillés sur la route, on pouvait doubler » *Enzo*
 « On a appris la sécurité à vélo. C'était trop bien. Il y avait des stops, des céder le passage . On s'est bien amusés » *Nolann*
 « Quand on est piéton on regarde à gauche et à droite et encoe à gauche il n'y a pas de voitures on passe. En vélo on peut pédaler, je freine quand il y a des piétons, il est passé je peux y aller. » *Lyne*



La piscine

par les CP

« J'aime quand on passe sous l'échelle. J'aime jouer avec le maître nageur. J'aime nager avec les frites » *Manon*
 « j'aime courir sur le tapis jaune » *Gabin*
 « J'aime passer sur le pont de singe » *Nathan*
 « j'aime aller à la pataugeoire, au grand toboggan » *Evan*
 « A la piscine on fait le pont et on nage » *Alicia*
 « A la piscine on fait des parcours et on fait des étoiles sur le dos. » *Kylian*
 « La piscine c'est trop bien. » *Simao*
 « Jaime aller dans le grand bassin. » *Néo*



La piscine

par les GS

Première séance de piscine

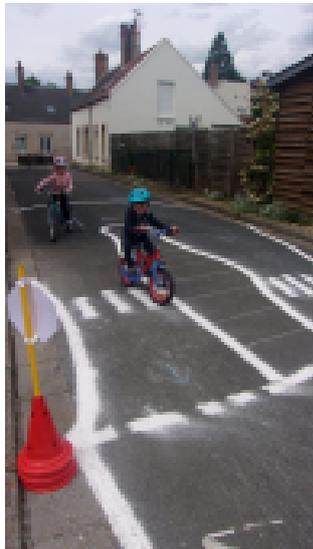
On doit enlever ses chaussures puis aussi on enlève ses chaussettes et on les met à l'endroit dans les chaussures. (Charly) On se déshabille, on a mis tous les vêtements à l'endroit. (Charles) D'abord le pantalon, après le pull, après le tee-shirt, après le slip et après la serviette. (Matthieu) La maîtresse enfle les bonnets. (Charles) On n'a pas le droit d'aller dans le vestiaire pour les adultes. (Charly) Il ne faut pas courir sinon on glisse. (Tancredi) Dans la piscine on a été dans le grand bassin et le maître nageur voulait savoir comment on nage sur le ventre et sur le dos. (Emmanuel) Sous l'eau, on avait des espèces de tubes en couleur, il fallait les attraper pour savoir si on mettait la tête sous l'eau. (Daphné)



7eme Séance

Il y avait une perche, on devait passer en-dessous. (Emmanuel) C'est le pont de singe. (Tancredi) On a été dans la pataugeoire, on a fait le crocodile. (Ely) Le maître nageur s'appelle Clément. (Charles) Les bonnets blancs : nous sommes allés dans le grand bassin. (Paula) Le groupe rouge : on a fait l'étoile de mer dans la pataugeoire. (Thomas) On a fait le crocodile, on était le long du mur et on devait aller de l'autre côté du mur. (Charles) On a traversé sur le tapis jaune. On faisait un petit parcours et on devait faire 2 fois sous l'eau. (Daphné) Dans le grand bassin, au début, je voulais passer dessus et après je suis passé dessous. (Emmanuel) Au début, je n'ai pas sauté dans le grand bassin parce que j'avais un tout petit peu peur après j'ai sauté parce que je n'avais plus peur. (Emma) On a mis la tête sous l'eau. (Ely) Ce que j'ai préféré, c'est de jouer sous l'eau, marcher sous l'eau. (Emmanuel) sauté parce que je n'avais plus peur. (Emma) On a mis la tête sous l'eau. (Ely) Ce que j'ai préféré, c'est de jouer sous l'eau, marcher sous l'eau. (Emmanuel)

Les GS ont aussi travaillé la sécurité routière



Le défi sciences des CE1-CE2

par Maud et Sam

Nous participons à un défi science pour faire un dégradé de couleurs avec des éléments naturels. Nous avons utilisé des aliments, de la terre avec de l'eau. Nous avons pris de la cerise avec de l'eau nous avons mélangé, écrasé puis nous avons obtenu du rose foncé, nous en avons fait d'autre comme de la betterave et de l'eau ça a donné du rouge foncé.



par Jade

Le défi science ça consiste à faire le plus de nuances. Puis on fait une fiche ensuite le maître prend en photo. Puis quand on a trouvé qu'il y a beaucoup de nuances, on en fait un livre qu'on envoie à l'organisateur.

Et à la fin on reçoit un courrier pour voir si on a gagné.

VERCORS

la suite

La formation du calcaire

par Iris, Noa et Mayron

Il y a des animaux qui sont morts au fond de la mer. Les animaux deviennent des os et c'est comme ça que le calcaire se forme.

Il y a quelques millions d'années, il n'y avait que la mer dans le Vercors. Quand les animaux marins meurent, ils tombent au fond de la mer. Ça fait des grosses couches d'os et de coquilles qui se transforment en pierre pendant des millions d'années. Cette pierre s'appelle le calcaire.



par Inès

Avant, les grottes étaient dans la mer et tous les animaux morts (poissons, crevettes, coquillages) se sont empilés et ont fait plusieurs couches. Puis tout s'est solidifié et ça a fait du calcaire. Parfois on peut voir sur les montagnes les différentes couches.

Les grottes

par Lina et Léa

Les grottes sont formées de roche. Dans les grottes, il y a des stalactites et des stalagmites. La plupart des grottes sont humides. Il y a des tous petits passages qui nous emmènent dans des galeries. Dans les grosses galeries, il y a beaucoup de stalactites et quelques stalagmites. Les humains peuvent les visiter.



par Jules, Noé, Noa et Kylian

Les grottes sont fabriquées en calcaire et la plus belle grotte, c'était la grotte de Choranche. On ne doit pas crier. La plus moche grotte, c'était grotte de l'ours. Les grottes sont marrons.

par Ilyana et Kélyan

Une grotte c'est comme une pièce, une salle dans un rocher, dans une montagne ou sous la terre. Moi j'ai trouvé ça beau parce que j'ai vu des stalactites et stalagmites.

par Hugo H.

J'ai appris que les stalactites tombent et les stalagmites montent. J'ai aimé la spéléologie.

par Linda

Dans les grottes il y a : des chauve-souris, des stalagmites, des stalactites, des pierres, des colonnes, des endroits serrés. La pierre des grottes s'appelle le calcaire. Il est fabriqué par l'eau de mer et les animaux morts dans la mer qui s'entassent et forment le calcaire quelques années plus tard et ensuite une grotte. Quand une stalagmite et une stalactite se touchent, elles forment une colonne. Dans une grotte on trouve souvent des fossiles. J'ai aimé la classe découverte.

par Auriana et Olivia

Au début, il y a plein de gros rochers de calcaire qui sont entassés les uns sur les autres. L'eau coule dans les fissures des rochers et ça fait des entrées



La spéléologie

par Kylian

Une grotte, c'est énorme, c'est bizarre. C'est calme, tout est énorme et tranquille dans une grotte.

par Mael R.

Pour visiter la grotte, on avait des lampes. Pour aller dans la grotte, on est passé dans l'eau puis par un petit passage qui s'appelle une « boîte aux lettres ». Nous avons suivi des impasses, escaladé des roches, on avait des combinaisons et des batteries pour les lampes. On a visité la grotte de l'ours.

par Théo, Eloann, Mya et Ruben

Dans la grotte, on a besoin d'un casque, d'une combinaison de spéléo et des bottes. Le casque sert à ne pas se cogner la tête et à s'éclairer. La combinaison sert à ne pas se salir, les bottes servent à ne pas se salir les pieds et à ne pas glisser. Dans les salles, quand on éteint, on ne voit plus rien du tout. Il y a des passages très étroits qu'on appelle des boîtes aux lettres. Il faut ramper et marcher à quatre pattes.

