

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Bien dire à l'enfant qu'à la fin de la semaine il devra vous raconter l'histoire à partir des images.

Lecture de l'album « Les trois petits cochons » (si vous souhaitez le lire vous pouvez essayer de trouver une vidéo où le texte est lisible et couper le son (attention sur le lien donné, la lecture de la personne ne correspond pas au texte mais est beaucoup mieux, elle supprime les reprises pronominales), si vous avez l'album n'hésitez pas à vous en servir, attention il doit tout de même ne pas être trop dure à comprendre).

Vocabulaire à expliquer aux élèves avant la lecture (possibilités d'utiliser des images):

Paresseux // ciment // Planche (bois) // cheminée // se bruler (feu) //

Lien (faire un copier-coller) : <https://www.youtube.com/watch?v=0J97HCRI4os>

Première lecture sans image : A la fin de la lecture demandez à l'élève les personnages, le lieu de l'histoire et ce qu'il se passe brièvement. (Lire sans image permet de développer l'imagination des enfants). Lui demander s'il trouve que le loup est gentil ou méchant, **pourquoi ?**

Seconde lecture avec image, le lendemain par exemple : Avant la lecture demandez à l'enfant s'il se rappelle de qui ça parle et lui demander s'il se rappelle des mots de vocabulaire que vous avez expliqués la veille, sinon lui rappeler. A la fin de l'histoire demandez à l'enfant si celle-ci ne lui en rappelle pas d'autres qu'ils ont lues à l'école.

Lien avec des albums lus en classe, il n'est pas nécessaire que les élèves les rappellent chacun d'eux, ils peuvent même en connaître d'autres, ce qui compte c'est la justification (exemple : ça me fait penser à PLOUF, car ça parle d'un loup.)

Si vous ne voyez pas de quoi parlent les histoires vous pouvez les visionner sur Youtube avec votre enfant.

- PLOUF ! : l'histoire parle d'un loup
<https://www.youtube.com/watch?v=QWNwCkAAN5c>
- LOULOU : l'histoire parle d'un loup
- Le petit chaperon rouge : Le loup essaye de manger la petite fille et sa grand-mère. (dans le petit chaperon rouge, il y parvient)

Troisième lecture : L'objectif est de permettre à l'enfant de se rappeler de l'histoire dans le but qu'il soit capable de la raconter le lendemain.

A la fin de la lecture interrogez l'élève sur les actions du loup « pourquoi le second cochon construit une maison en bois ? », « pourquoi le loup souffle sur la maison de paille ? », « pourquoi la maison en brique ne tombe pas quand le loup souffle ? » « Que décide de faire le loup quand il s'aperçoit qu'elle ne tombe pas ? »

→ **Ne pas hésiter à montrer les images si besoin.**

Quatrième lecture : Demandez à l'enfant de vous raconter l'histoire en même temps que la vidéo (à vous de mettre pause au bon moment)

Vous pouvez la relire ou la faire écouter plusieurs fois entre chaque étape, plus ils vont l'avoir entendue, plus cela sera simple de vous la raconter.

Numération / activité physique / repérage dans l'espace

Afin de permettre aux enfants de bouger durant cette période, je vous propose cette activité, vous pouvez le faire dehors et placer des objets vous même ou le faire dans la maison afin de travailler le repérage dans la maison :

Avec votre enfant, vous allez lui demander de ramener un nombre d'objets présents dans la maison en travaillant la numération de 1 à 3 voire 4 en fonction de ses capacités. Par exemple ramène moi 2 cuillères (Différencier petites et grandes cuillères si possible), 3 crayons, 1 carte, 2 feutres, 3 balles, 4 feuilles, 2 chaussures, 3 cahiers, 1 coussin, 2 LEGO / Playmobil / pièces d'un jeu)

Afin de complexifier l'activité, vous pouvez écrire les chiffres de 1 à 4 sur une feuille et au lieu de lui dire vas chercher 2 cuillères, lui dire "je veux (montrer le nombre 2 sur la feuille sans le dire) cuillères". C'est également possible avec un dés, en lui montrant une face.

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions / Explorer le monde

1) Je cherche une petite bête ou un escargot ou un ver de terre dans mon jardin, devant ma maison ou sur mon balcon, je l'observe, je le dessine, je la/le prends en photo. Si je n'en trouve pas, un adulte peut me montrer une photo trouvée dans un livre ou sur internet.

Chaque jour, j'observe mon escargot ou les petites bêtes ou le ver de terre. J'essaie de répondre à des questions : Comment est-il ? Où vit-il ? Que fait-il ? Que mange-t-il ? (pour cela dans la mesure du possible, je peux essayer de lui donner xx à manger et voir s'il y en mange).

Je raconte et je dessine ce que j'observe. Un adulte écrit ce que je raconte. Plus tard, j'explique ce que j'ai vu.

2) J'écoute une histoire lue par un adulte : « La maison de l'escargot ».

https://www.iletaitunehistoire.com/genres/albums-et-histoires/lire/biblihis_027#histoire

Ensuite, je parle de l'escargot à mes parents (comment est-il ? Où est-il ? Que fait-il ?).

3) Je fais des transvasements (farine, riz, semoule, eau, sable... d'un récipient à un autre, à la cuillère, à la louche...). Je raconte ce que je suis en train de faire.

4) Tous les jours, je peux aussi observer un arbre ou un arbuste près de chez moi (je peux l'observer dans mon jardin ou de ma fenêtre), j'observe les bourgeons..., je le dessine une fois par semaine et je décris ce que je vois...