

Bien dire à l'enfant qu'à la fin de la semaine il devra vous raconter l'histoire à partir des images.

Lecture de l'album « Le loup et les sept chevreaux » (si vous souhaitez le lire vous pouvez essayer de trouver une vidéo où le texte est lisible et couper le son, si vous avez l'album n'hésitez pas à vous en servir).

Vocabulaire à expliquer aux élèves avant la lecture (possibilités d'utiliser des images): chevreaux // se méfier // velue (les pattes) // rauque (la voix) // rebrousser chemin // le meunier // ruer // dissimuler // bedaine // se noyer

Lien (faire un copier-coller) : <https://www.youtube.com/watch?v=zI6hSfhiQDA>

Première lecture sans image : A la fin de la lecture demandez à l'élève les personnages, le lieu de l'histoire et ce qu'il se passe brièvement. (Lire sans image permet de développer l'imagination des enfants). Lui demander s'il trouve que le loup est gentil ou méchant, **pourquoi ?**

Seconde lecture avec image, le lendemain par exemple : Avant la lecture demandez à l'enfant s'il se rappelle de qui ça parle et lui demander s'il se rappelle des mots de vocabulaire que vous avez expliqués la veille, sinon lui rappeler. A la fin de l'histoire demandez à l'enfant si celle-ci ne lui en rappelle pas d'autres qu'ils ont lues à l'école.

Lien avec des albums lus en classe, il n'est pas nécessaire que les élèves les rappellent chacun d'eux, ils peuvent même en connaître d'autres, ce qui compte c'est la justification (exemple : ça me fait penser à PLOUF, car le loup tombe dans le puits à la fin de l'histoire) :

Si vous ne voyez pas de quoi parlent les histoires vous pouvez les visionner sur youtube avec votre enfant.

- PLOUF ! : le loup tombe dans le puits à la fin <https://www.youtube.com/watch?v=QWNwCkAAN5c>
- Patatras (lien pas évident): Le loup tombe et le texte utilise le mot« Patatras »
- Le petit chaperon rouge : Le loup mange les chevreaux, ils sont libérés et remplacés par des cailloux (cela dépend des versions lues en classe).

Troisième lecture : L'objectif est de permettre à l'enfant de se rappeler de l'histoire dans le but qu'il soit capable de la raconter le lendemain.

A la fin de la lecture interrogez l'élève sur les actions du loup « pourquoi mange-t-il une craie ? » « Pourquoi met-il ses mains dans la farine » ou « pourquoi va-t-il chez le meunier ? »

Quatrième lecture : Demandez à l'enfant de vous raconter l'histoire en même temps que la vidéo (à vous de mettre pause au bon moment)

Vous pouvez la relire ou la faire écouter plusieurs fois entre chaque étape, plus ils vont l'avoir entendue, plus cela sera simple de vous la raconter.