

















Fichier 1 GS

• Chaque jour, écris en cursive la date et les mots suivants entre 2 lignes

- Exerce-toi à écrire deux ou trois mots par jour, au crayon de papier, entre deux lignes sur un cahier ou une feuille.

	le lion _____		une mine _____
	le judo _____		un car _____
	un dé _____		une épine _____
	un domino _____		le tipi _____
	un ami _____		une moto _____
	un canari _____		un lama _____
	la lune _____		une tomate _____
	une momie _____		un papi _____

• Si tu ne connais pas encore bien le nom de toutes les lettres, entraîne-toi en disant les lettres de chaque mot :

LION JUDO MOMIE ZORRO CAILLOU
FICELLE

jardin robinet voiture tapis miette habit
cochon crayon cahier balle jupon

• Exerce-toi en disant le son des lettres :

L I O N J U D O C A I L R U F S V
j a r d i n r o b e t f s v
j u p o n s r u f z

Problèmes mathématiques 3 Tu peux dessiner ou prendre des objets pour t'aider.

Tu n'es pas obligé(e) de tout imprimer. Tu peux écrire les réponses sur la dernière page, ou sur une feuille blanche « problèmes mathématiques 3 numérotée. Pense à nous envoyer une trace de ton travail par mail.

1 : Les chaussettes :

PROBLÈME N°1



PROBLÈME N°2



PROBLÈME N°3



POUR CHAQUE SITUATION, COMBIEN DE PERSONNES PEUVENT SE CHAUSSER ?

2 : le papillon :

DE QUELLES COULEURS DOIT ÊTRE LE PAPILLON MANQUANT ?



3 : Les Kaplas :

NIVEAU 1



DE COMBIEN DE PLANCHETTES DE BOIS AI-JE EU BESOIN POUR CONSTRUIRE MA MAISON ?

NIVEAU 2



QUELQU'UN EST PASSÉ ET A PRIS DES PLANCHETTES. OUI MAIS COMBIEN ?

NIVEAU 3



ET MAINTENANT, AI-JE ASSEZ DE PLANCHETTES POUR RECONSTRUIRE MA MAISON ? SI NON, FAUT-IL EN AJOUTER OU EN ÔTER ? ET COMBIEN ?

4 : Les sardines :

Ce matin, il y avait 7 sachets de sardines en chocolat chez le chocolatier. Combien ont été vendus ?



5 : Les fraises : A la maison, il y a 5 personnes qui veulent manger des fraises. Ai-je assez de fraises pour en donner 2 à chacun ? Va-t-il en rester ? Combien ?



6 : Les chevaux : Il y a 10 chevaux en tout dans le pré. Combien sont plus loin ?



7 : **Les crayons** : La maîtresse a distribué un crayon à chacun des 5 élèves de notre groupe. Combien y avait-il de crayons dans le pot avant ?



8 : **Les bonbons** : Mes 3 enfants veulent le même nombre de bonbons. Combien vais-je en donner à chacun ?



9 : **Les courses** : Si elle achète ces deux articles, combien lui rendra la marchande ?



Si elle achète ces deux articles, combien lui rendra la marchande ?

11 : Le chocolat : Il y avait 20 carrés avant. Combien en ai-je mangé ?



12 : Les œufs : Combien aurai-je d'œufs en tout si j'achète une boîte de plus ?



Découpe et range les nombres dans l'ordre, du plus petit au plus grand.

(Quelques enfants ont encore du mal au -dessus de 10, soyez indulgents)

14	8	10	13	12	6
----	---	----	----	----	---

Pour les enfants qui n'ont pas eu de difficulté :

(Vous pouvez aider votre enfant en lui disant qu'il faut faire attention aux nombre des dizaines):

14	28	30	43	52	26
----	----	----	----	----	----

Mon prénom :

Mes réponses aux « problèmes mathématiques 3 » faits à la maison :



POUR CHAQUE SITUATION, COMBIEN DE PERSONNES PEUVENT SE CHAUSSER ?

Pourront se chausser :
 _____ personnes
 _____ personnes
 _____ personnes



Il y avait _____ crayons avant.



DE QUELLES COULEURS DOIT ÊTRE LE PAPILLON MANQUANT ?

Le papillon sera _____



Je vais donner _____ bonbons à chaque enfant.



DE COMBIEN DE PLANCHETTES DE BOIS AI-JE EU BESOIN POUR CONSTRUIRE MA MAISON ?
 QUELQU'UN EST PASSÉ ET A PRIS DES PLANCHETTES, OUI MAIS COMBIEN ?
 ET MAINTENANT, AI-JE ASSEZ DE PLANCHETTES POUR RECONSTRUIRE MA MAISON ? SI NON, FAUT-IL EN AJOUTER OU EN ÔTER ? ET COMBIEN ?

J'ai eu besoin de _____ planchettes.
 On m'a pris _____ planchettes.
 Je dois ajouter / ôter _____ planchettes.



Si elle achète ces deux articles, combien lui rendra la marchande ?

La marchande lui rendra _____ Euros.



_____ sachets ont été vendus.



J'aurai _____ œufs.



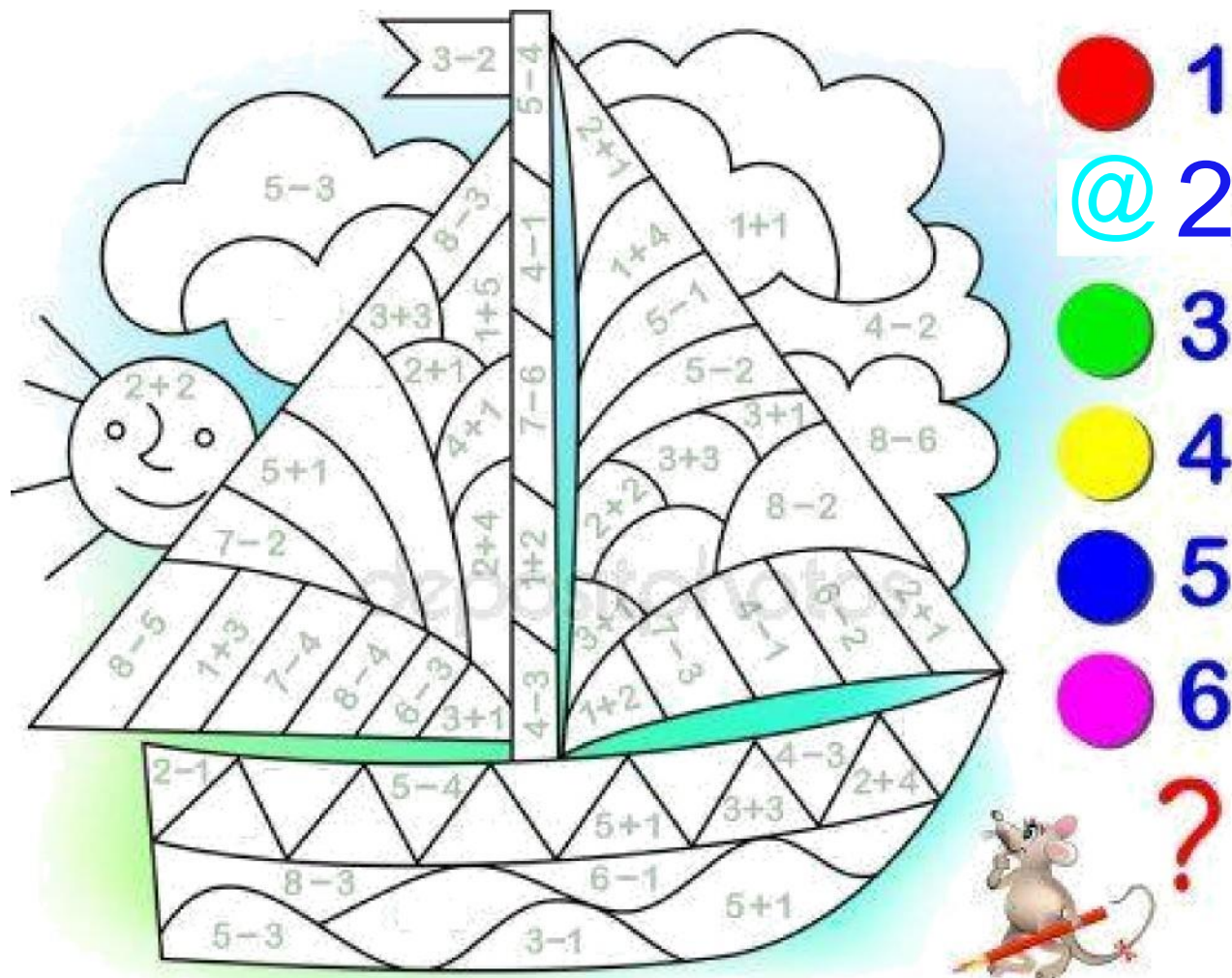
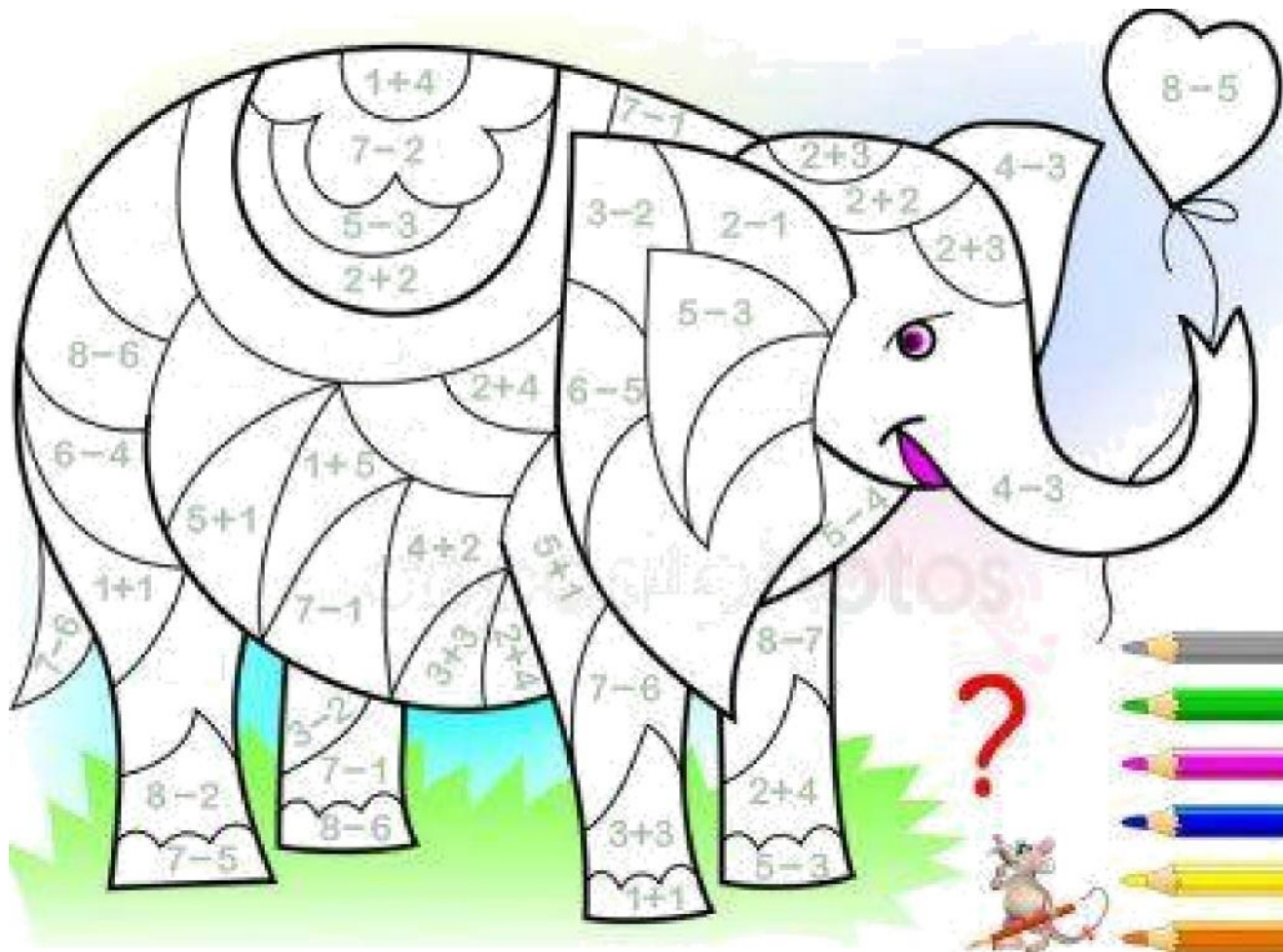
J'ai assez de fraises : oui/non.
 Il en reste _____



J'ai mangé _____ carrés.



Il y avait _____ chevaux




Colorie le cercle (ou montre, si tu ne peux pas imprimer) qui correspond à l'endroit du mot ou tu entends RO : au début du mot, au milieu ou à la fin.

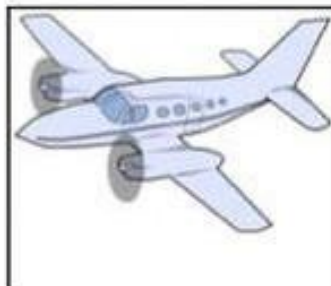
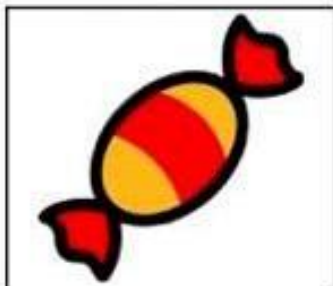
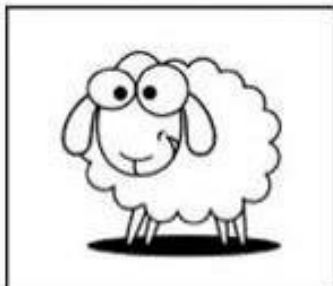
LOCALISER UNE SYLLABE			RO
	 <small>© 2010, Annick Baillat - Kailash</small>		
○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	

LOCALISER UNE SYLLABE			RO
		 <small>© 2010, Annick Baillat - Kailash</small>	
○ ○ ○	○ ○	○ ○	

Attention, il y a une erreur dans l'énoncé ! Il faut chercher le son ON et pas le son OU.

Peut se faire à l'oral si vous ne voulez/ pouvez pas imprimer.

PRÉNOM : _____	DATE : _____
Domaine : Langage oral – Acquérir une conscience phonologique.	
Objectifs : Repérer un son dans un mot oral.	
Consigne : Indique dans quelle syllabe tu entends le son [ou].	



	Seul	Avec aide	Avec beaucoup d'aide
J'ai fait :			

	Sans erreur	Avec une ou deux erreurs	Avec trois ou quatre erreurs	Avec plus de quatre erreurs
J'ai réussi :				

prénom : _____

date : _____



Supprime la première syllabe du mot à gauche et trouve la syllabe qui reste.
Entoure l'image dont le mot se prononce comme la syllabe qui reste.

	⇒			
	⇒			
	⇒			
	⇒			
	⇒			

Mon > u l e r d e s s y l l a b e s

Supprimer une syllabe - syllabe finale

	→		

Découpe les images et colle-les les unes à côté des autres pour construire une histoire.

Essaie d'écrire sans modèle : Nina a coupé ses cheveux (à cacher).

Attention ! il est normal que votre enfant ait des difficultés pour écrire sans modèle. C'est un travail très difficile ! Je le propose pour les enfants de la classe qui sont déjà bien entrés dans l'écrit.

Si votre enfant peut ranger les images dans l'ordre, c'est déjà très bien ! Dans ce cas, essayez de lui faire dire une petite phrase pour chaque image.

Ce travail vise à l'entraîner à réfléchir aux sons et à leur lien avec les lettres écrites. Certains enfants pourront écrire une phrase « lisible », d'autres pas encore, d'autres encore les 2 premiers mots seulement.

Il ne faut pas mettre votre enfant en échec !

Si vous constatez que les 2 premiers mots posent problème, ne forcez pas !

Ecrivez la phrase pour votre enfant. Il pourra la recopier (en capitales)

Si votre enfant a écrit une phrase lisible, recopiez-la devant lui avec la bonne orthographe. Les mots « ses » et « cheveux » ne seront sans doute pas orthographiés, c'est parfaitement normal.

Pour ce type d'exercice, laissez votre enfant écrire en lettres capitales, plus faciles en général.

Nous avons appris en classe à bien laisser un espace entre les mots, et commencé à expliquer qu'il faut mettre un point à la fin de la phrase. Vous pouvez le rappeler à votre enfant.



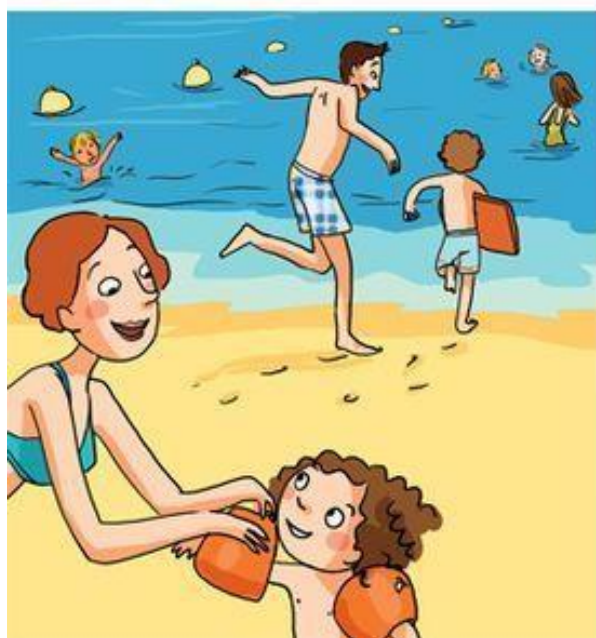
Découpe les images et colle-les les unes à côté des autres pour construire une histoire.

Essaie d'écrire sans modèle : Nina va à la plage (à cacher) ou, pour les plus avancés :
Nina va à la plage avec papa, maman, Léo et Tim.

Mêmes remarques que ci-dessus.

Nb : le son J écrit G n'est en général pas connu des enfants.

Vous pouvez « donner » à votre enfant le E final du mot plage.



Nina prépare un gâteau.

Mêmes remarques que ci-dessus.

Nb : Le son O écrit EAU n'est pas connu des enfants.

Vous pouvez « donner » à votre enfant le E final du mot prépare.

